|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Возможные варианты задач и планируемых результатов на разных этапах создания технологических карт*** | | | | | | |
| **№** | **Этапы, продолжительность** | **Задачи** | **Деятельность педагога** | **Методы, формы, приемы** | **Предполагаемая деятельность детей** | **Планируемые результаты** |
| **1** | **Организационно – мотивационный этап** | 1Создать ситуацию эмоциональной поддержки детей. 2Организовать направленное внимание. 3Формировать интерес к содержанию. |  |  |  | 1Психологическая готовность, привлечение произвольного внимания. |
| **2** | **Основной этап** | | | | | |
| **2.1.** | **Этап постановки проблемы** | 1Формировать представления о предстоящей деятельности, ее задачах. |  |  |  | 1Внутренняя мотивация на деятельность.  2Осознают и принимают поставленную задачу. |
| **2.2.** | **Этап ознакомления с материалом** | 1Актуализировать имеющиеся знания о ...... |  |  |  | 1Воспроизведение информации, необходимой для успешного усвоения нового. |
| **2.3.** | **Этап практического решения проблемы** | *1Задачи ставим конкретные, исходя из задач НОД*  2Организовать смену вида деятельности. 3Предупреждать утомляемость и эмоциональное напряжение.  4Упражнять в применении новых знаний.  5Упражнять в передаче услышанного с опорой на физическое действие.  6Формировать элементарные навыки взаимопроверки. |  |  |  | 1Снятие напряженности, эмоциональная и физическая разрядка  2Осознанное применение знаний.  4Смена вида деятельности |
| **3.** | **Заключительный этап (рефлексия)** | 1Формировать элементарные навыки самопроверки. 2Корректировать деятельность и полученный результат в соответствии с поставленными задачами  3Подвести итоги, обобщить полученный ребенком опыт. |  |  |  | 1Сформированность элементарных навыков взаимопроверки  2Осознание себя как участника познавательного, творческого процесса.. |