|  |
| --- |
| ***Возможные варианты задач и планируемых результатов на разных этапах создания технологических карт*** |
| **№** | **Этапы, продолжительность** | **Задачи** | **Деятельность педагога** | **Методы, формы, приемы** | **Предполагаемая деятельность детей** | **Планируемые результаты** |
| **1** | **Организационно – мотивационный этап** | 1Создать ситуацию эмоциональной поддержки детей. 2Организовать направленное внимание. 3Формировать интерес к содержанию. |  |  |  | 1Психологическая готовность, привлечение произвольного внимания. |
| **2** | **Основной этап** |
| **2.1.** | **Этап постановки проблемы** | 1Формировать представления о предстоящей деятельности, ее задачах. |  |  |  | 1Внутренняя мотивация на деятельность.2Осознают и принимают поставленную задачу. |
| **2.2.** | **Этап ознакомления с материалом** | 1Актуализировать имеющиеся знания о ...... |  |  |  | 1Воспроизведение информации, необходимой для успешного усвоения нового. |
| **2.3.** | **Этап практического решения проблемы** | *1Задачи ставим конкретные, исходя из задач НОД*2Организовать смену вида деятельности. 3Предупреждать утомляемость и эмоциональное напряжение.4Упражнять в применении новых знаний.5Упражнять в передаче услышанного с опорой на физическое действие. 6Формировать элементарные навыки взаимопроверки. |  |  |  | 1Снятие напряженности, эмоциональная и физическая разрядка2Осознанное применение знаний. 4Смена вида деятельности |
| **3.** | **Заключительный этап (рефлексия)** | 1Формировать элементарные навыки самопроверки. 2Корректировать деятельность и полученный результат в соответствии с поставленными задачами3Подвести итоги, обобщить полученный ребенком опыт. |  |  |  | 1Сформированность элементарных навыков взаимопроверки2Осознание себя как участника познавательного, творческого процесса..  |