### **Диагностика особенностей восприятия детей 3 - 5 лет "Чего не хватает на этих рисунках"**

Суть этой методики состоит в том, что ребенку предлагается серия рисунков, представленных ниже. На каждой из картинок этой серии не хватает какой-то существенной детали. Ребенок получает задание как можно быстрее определить и назвать отсутствующую деталь.

Проводящий психодиагностику с помощью секундомера фиксирует время, затраченное ребенком на выполнение всего задания. Время работы оценивается в баллах, которые затем служат основой для заключения об уровне развития восприятия ребенка.

**Оценка результатов**

**10 баллов**— ребенок справился с заданием за время меньшее, чем 25 сек, назвав при этом все 7 недостающих на картинках предметов.  
***8-9*баллов**— время поиска ребенком всех недостающих предметов заняло от 26 до 30 сек.

**6-7 баллов**— время поиска всех недостающих предметов заняло от 31 до 35 сек.

**4-5 баллов**— время поиска всех недостающих предметов составило от 36 до 40 сек.

**2-3 балла**— время поиска всех недостающих предметов оказалось в пределах от 41 до 45 сек.

**0-1 балл**— время поиска всех недостающих деталей составило в целом больше чем 45 сек.

Оценки даются в баллах, в десятибалльной системе и представляются в интервалах, являющихся непосредственным основанием для производства выводов об уровне психологического развития ребёнка. Наряду с такими общими выводами ребёнок в результате его обследования по той или иной методике получает частные оценки, которые позволяют более тонко судить об уровне его развития.

Точные критерии оценок в десятибалльной системе не заданы по той причине, что априори, до получения достаточно большого опыта применения методик, их определить невозможно. В этой связи исследователю разрешается прибавлять или отнимать один-два балла (в пределах заданного диапазона оценок) за наличие или, соответственно, отсутствие усердия со стороны ребёнка в процессе его работы над психодиагностическими заданиями. Такая процедура в целом мало влияет на конечные результаты, но позволяет лучше дифференцировать детей.

### **Диагностика особенностей внимания детей от 3 до 5 лет "Лабиринт"**

|  |  |
| --- | --- |
| В этом задании детям показывают рисунок и объясняют, что на нем изобра­жен лабиринт, вход в кото­рый указан стрелкой, рас­положенной слева вверху, а выход — стрелкой, распо­лагающейся справа вверху. Необходимо сделать следу­ющее: взяв в руку заострен­ную палочку, двигая ею по рисунку, пройти весь лаби­ринт как можно скорее, как можно точнее передвигая палочку, не касаясь стенок лабиринта.  **Оценка результатов**  10 баллов - задание выполнено ребенком меньше чем за 45 сек. При этом ребенок ни разу не коснулся палочкой стенок лабиринта.  8-9 баллов - задание выполнено ребенком за время от 45 до 60 сек, и, проходя через лабиринт, ребенок 1-2 раза дотронулся палочкой до его стенок.  6-7 баллов - задание выполнено ребенком за время от 60 до 80 сек, и, проходя лабиринт, ребенок 3-4 раза кос­нулся его стенок.  4-5 баллов - задание выполнено ребенком за время от 80 до 100 сек, и, проходя лабиринт, ребенок 5-6 раз до­тронулся до его стенок.  2-3 балла - задание выполнено ребенком за время от 100 до 120 сек, и, проходя лабиринт, ребенок 7-9 раз коснулся его стенок.  0-1 балл — задание выполнено ребенком за время свыше 120 сек или совсем не выполнено.  **Выводы об уровне развития**   |  | | --- | | 10балловоченьвысокий. 8-9 баллов - высокий.  4-7 баллов - средний.  2-3 балла - низкий.  0-1 балл – очень низкий. | |

**Диагностика уровня памяти детей 3 - 5 лет. "10 предметов"**

|  |
| --- |
| **Стимульный материал**  Карточка, на которой нарисовано 10 разных предметов, достаточно круп­ных и находящихся на некотором расстоянии друг от друга. Размер карточки не должен быть меньше стандартного альбомного листа.  **Инструкция**  Посмотри внимательно на картинку, рассмотри нарисованные предме­ты, постарайся хорошенько их запомнить. Через некоторое время ты мне расскажешь, что здесь нарисовано.  **Проведение теста**  После инструкции детям дают на 2-3 минуты картинку. Маленьким де­тям можно помочь, рассматривая картинки с ними вместе и называя нарисо­ванные предметы, обращая при этом внимание ребенка на то, что ему их надо хорошенько запомнить. Таким образом создается дополнительная уста­новка на запоминание. После того как ребенок рассмотрел предметы, кар­точку у него отбирают, напоминая о том, что через некоторое время (20-30 минут) он должен будет вспомнить все нарисованные предметы. При воспроизведении, когда ребенок вспоминает, какие предметы были нари­сованы, можно добавить: "Помнишь, я тебе говорила о том, что их надо хорошенько и запомним.?".  Количество правильно воспроизведенных предметов, а также число ошибок, допущенных ребенком, фиксируют. Ошибки в процессе воспроиз­ведения не исправляют. Когда ребенок скажет, что больше он ничего не помнит, можно показать ему карточку, спросив, какие предметы он забыл назвать. Таким образом можно выявить способность ребенка к узнаванию. Обычно карточку предъявляют повторно только при плохом воспроизведе­нии, если он может вспомнить не больше 1-3 предметов.    Анализ результатов  Нормой считается воспроизведение 4-6 предметов. Если ребенок не может вспомнить ни одного предмета либо вспоминает их неправильно, можно предположить наличие интеллектуального отклонения, однако только даль­нейшее исследование покажет, связано ли оно с нарушением самой памяти либо с нарушением произвольной регуляции деятельности (особенно часто встречающейся у импульсивных детей, которые просто не могут сосредото­читься на задании). |

**Диагностика мышления детей 3 - 5 лет Равена серия А**

СТИМУЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

Серия карточек (матриц) с заданиями возрастающей сложности. Этот тест предназначен для детей от 4-5 лет (карточки серии А), 6-8 лет (серия АВ) и до 10 лет (серия В). Для решения задачи детям надо найти принцип, по которому построена данная матрица, и выбрать правильный ответ из предло­женных внизу вариантов.

Инструкция

Посмотри внимательно на картинку. Нужно помочь починить испор­ченный коврик, и для этого тебе надо найти такую заплатку, которая не отличалась бы по рисунку от этого коврика. Внизу даны разные варианты, выбери правильный.

Проведение теста

Детям последовательно предъявляют матрицы в порядке возрастающей сложности, начиная с серии А и заканчивая серией, соответствующей возра­сту ребенка. Хотя время решения практически не ограничивают, важно оп­ределить время реакции ребенка, то есть временной интервал между получе­нием инструкции и ответом. Если ребенок затрудняется при выборе пра­вильного варианта, возможна подсказка с развернутым объяснением способа решения данной задачи. Эта подсказка не снижает объективности теста, так как уровень сложности увеличивается. Если ребенок отвечает быстро, но неправильно, можно облегчить задание, закрыв половину предложенных для выбора рисунков.

Прежде всего подсчитывают количество правильных ответов (каждое 1ерное решение опоминается в 1 балл), затем сумму полученных баллов и их Процент от общего количества ответов. В соответствии с процентом правиль­ных ответов различают пять уровней интеллектуального развития детей:

*1-й уровень* (свыше 95%) - особо высокоразвитый интеллект;

*2-й уровень* (75-94%) - интеллект выше среднего;

*3-й уровень* (25-74%) - средний интеллект;

*4-й уровень* (5-24%) — интеллект ниже среднего;

*5-й уровень* (ниже 5%) - интеллектуальный дефект. Кроме уровня ин­теллектуального развития детей, тест Равена дает возможность проанализи­ровать и процесс решения задачи.

Скорость ответа ребенка (время реакции) позволяет выделить импуль­сивных детей, то есть детей, которые отвечают не подумав, практически сра­зу после того, как они услышали инструкцию. Время реакции у таких детей -15-20 секунд. Большое количество неправильных ответов (до 50%) у них свя­зано не с интеллектуальными трудностями, а с нарушением внимания, его низкой концентрацией, а также с неумением спланировать свою деятель­ность. Эти дефекты, не будучи собственно дефектами мышления, могут су­щественно снизить успеваемость ребенка в школе, а потому очень важно вовремя их выявить и, по возможности, скорректировать. Уменьшение поля обзора помогает снизить разброс внимания, а поэтому количество правиль­ных ответов возрастает, когда мы закрываем три из шести предлагаемых для анализа вариантов. При занятиях с такими детьми необходимо специально выделять основные этапы ориентировки и последовательность операций, необходимых *для*правильного решения задачи. Возможно прилагать специ­ально вычерченные схемы деятельности, которые также помогут ребенку ее организовать.

Анализ процесса решения заданий в тесте Равена помогает также выя­вить обучаемость детей, которая часто соответствует их способностям. Так, детям, которым трудно выполнять первые, достаточно легкие задания, необ­ходимо объяснить путь их решения. В том случае, если дети моментально схватывают объяснения взрослого, быстро обучаются решать задачи этого типа, они могут перенести усвоенный прием и на более трудные, последние задания. Поэтому общий невысокий уровень работы этих детей (так же как и ошибки, допущенные ими в других тестах, в частности в тесте Когана) свя­зан не с интеллектуальным дефектом, а с низким уровнем знаний, что может быть легко скорректировано при обучении.

Иногда дети хорошо справляются с первыми заданиями, а более труд­ные не решают, несмотря на помощь взрослого. В этом случае можно гово­рить об их низкой обучаемости и необходимости большего внимания со сто­роны взрослых, более полных и длительных объяснений нового материала.

Таким образом, в тесте Равена важно не только высчитать общее коли­чество правильных ответов, но и выяснить, какие именно задания решил ребенок - только первые или и последние тоже.

**Графическая методика «Кактус»**

*Автор:*М.А. Панфилова. *Предмет диагностики:***эмоционально-личностная сфера.**

*Тип методики:* проективная методика. *Контингент испытуемых:*дети старше трех лет.

*Компетентность исполнителя:* психолог. *Комплектность, состав методики:* лист белой бумаги стандартного размера А4, простой карандаш. Возможен вариант с использованием карандашей восьми «люшеровских» цветов. В этом случае при интерпретации учитываются показатели теста М. Люшера.

*Ход работы.* Ребенку предлагается следующая инструкция «На листе белой бумаги нарисуй кактус – такой, каким ты себе его представляешь».

После завершения рисунка ребенку в качестве дополнения можно задать вопросы, ответы которые помогут уточнить интерпретацию:

* *Этот кактус домашний или дикий? Где он растет (у кого-то дома или в пустыне)?*
* *Можно ли этот кактус потрогать? Колется ли он?*
* *О нем кто-нибудь заботится? Ему это нравится?*
* *Этот кактус растет один или с каким-то растением по соседству?*
* *Когда кактус вырастет, как он изменится? (объем, иголки, отростки).*

При обработке результатов принимаются во внимание данные, соответствующие всем графическим методам, а именно:

1. Пространственное положение 2. Размер рисунка 3. Характеристики линий

4. Сила нажима на карандаш

Кроме того, учитываются специфические показатели, характерные именно для данной методики: 1. Характеристика «образа кактуса» (дикий, домашний, женственный и т.д.)

2. Характеристика манеры рисования (прорисованный, схематичный и пр.)

3. Характеристика иголок (размер, расположение, количество)

*Обработка и интерпретация результатов.*В рисунке могут проявиться следующие качества испытуемых:

Агрессивность – наличие иголок, особенно их большое количество. Сильно торчащие, длинные, близко расположенные друг к другу иголки отражают высокую степень агрессивности.

Импульсивность – отрывистые линии, сильный нажим.

Эгоцентризм, стремление к лидерству – крупный рисунок, расположенный в центре листа.

Неуверенность в себе, зависимость – маленький рисунок, расположенный внизу листа.

Демонстративность, открытость – наличие выступающих отростков в кактусе, вычурность форм.

Скрытность, осторожность – расположение зигзагов по контуру или внутри кактуса.

Оптимизм – изображение «радостных» кактусов, использование ярких цветов в варианте с цветными карандашами.

Тревожность – преобладание внутренней штриховки, прерывистые линии, использование темных цветов в варианте с цветными карандашами.

Женственность – наличие мягких линий и форм, украшений, цветов.

Экстравертированность – наличие на рисунке других кактусов или цветов.

Интровертированность – на рисунке изображен только один кактус.

Стремление к домашней защите, чувство семейной общности – наличие цветочного горшка на рисунке, изображение домашнего кактуса.

Отсутствие стремления к домашней защите, чувство одиночества – изображение дикорастущего, пустынного кактуса.

**Методика «Закончи историю»**

*Автор:*модификация Р.Р. Калининой.

*Предмет диагностики:* **когнитивный компонент нравственного развития (осознание нравственных норм).** *Тип методики:* проективная методика. *Контингент испытуемых:* дети старше трех лет. *Компетентность исполнителя:* психолог.

*Комплектность, состав методики:* четыре незаконченные истории, требующие завершения.

*Теоретическое основание.*Нравственное развитие включает когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты.

*Ход работы.* Детям предлагаются незаконченные истории, в которых герои оказываются перед выбором того или иного поступка, имеющего нравственное содержание. В зависимости от поступка, герой истории проявляют следующие качества: доброту (альтруизм) или эгоизм; щедрость или жадность; трудолюбие или лень; правдивость или лживость. Данные нравственные понятия выбраны потому, что с ними детей знакомят в дошкольном возрасте и выполнение этих нравственных норм чаще всего от них требуют.

Исследование проводится индивидуально. Для проведения этой методики использовались четыре незаконченные истории, составленные специально для исследования.

*История 1.* У девочки из корзинки на дорогу рассыпались игрушки. Рядом стоял мальчик. Он подошел к девочке и сказал... Что сказал мальчик?

История 2. Кате на день рождения мама подарила красивую куклу. Катя стала с ней играть. К ней подошла ее младшая сестра Вера и сказала: «Я тоже хочу поиграть с этой куклой». Тогда Катя ответила... Что ответила Катя?

История 3. Дети строили город. Оля не хотела играть, она стояла рядом и смотрела, как играют другие. К детям подошла воспитательница и сказала: «Мы сейчас будем ужинать. Пора складывать кубики в коробку. Попросите Олю помочь вам». Тогда Оля ответила... Что ответила Оля?

История 4. Петя и Вова играли вместе и сломали красивую, дорогую игрушку. Пришел папа и спросил: «Кто сломал игрушку?» Тогда Петя ответил... Что ответил Петя?

После того, как ребенок заканчивает историю, ему задаются вопросы: «Почему?», «Как поступил герой (мальчик. Катя и т.д.)?», «Почему?».

*Обработка и интерпретация результатов.*Все ответы фиксируются в протоколе.

При анализе выделяются 4 уровня осознания нравственных норм:

1. Ребенок не может оценить поступок детей – 0 баллов.

2. Ребенок оценивает поведение детей как положительное или отрицательное (хорошее или плохое), но оценку не мотивирует и нравственную норму не формулирует –1 балл.

3. Ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей, но не мотивирует свою оценку – 2 балла.

4. Ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей с точки зрения нравственной нормы, мотивирует свою оценку – 3 балла [5].