**Психические особенности развития ребенка от 1 года до 3 лет (ранний возраст)**

В конце младенчества ребенок, приобретая некоторую самостоятельность, становится биологически независимым. Начинает разрушаться ситуация неразрывного единства ребенка и взрослого – ситуация «МЫ». Это знаменует окончание периода младенчества и начало ***раннего возраста***, который длится с 1 года до 3 лет. Складывается новая ***социальная ситуация развития сотрудничество со взрослым, РЕБЕНОК - ПРЕДМЕТ – ВЗРОСЛЫЙ***. Ребенок стремится научиться действовать с предметами. Взрослый показывает общественно-выработанные способы употребления предметов. Поэтому в***едущей деятельностью в раннем возрасте – предметно-манипулятивная.*** ***Предметная деятельность*** направлена на то, чтобы ребенок овладел назначением предметов, научился действовать с ними так, как это принято в обществе, через взрослого.

Общение перестает быть ведущим видом деятельности, оно становится средством овладения функций предметов.

В этом возрасте, ребенок целиком поглощен предметом. *К. Девиц даже говорил о фетишизации предмета в раннем детстве. Это проявляется, например, в том, как ребенок садится на стульчик или возит за собой машину — ребенок все время смотрит на этот предмет*, **за предметом ребенок еще не видит взрослого человека, однако без взрослого он не может овладеть человеческими способами употреб­ления предметов.**

Социальная ситуация совместной деятельности ре­бенка и взрослого содержит в себе ***противоречие.***В этой ситуации способ действия с предметом, образец действия принадлежит взрослому, а ребенок в то же время должен выполнять индивидуальное действие. Это противоречие решается в новом типе деятельности - это ***предметная деятельность,***направленная на усвоение общественно выработанных способов действия с предметами. Общение в этом возрасте становится формой организации пред­метной деятельности.

***Этапы овладения предметной деятельностью:***

* 1. Первый этап (до года) – этап ориентировочных действий;
  2. Второй этап (1-3 лет) – применение предметов по назначению;
  3. Третий этап (конец 3 года) – появление функции замещения, т.е. когда связь между предметом и действием становится более свободной. Ребенок начинает замещать предмет другим предметом – важная предпосылка развития игры и продуктивной деятельности, показатель нормального психического развития.

**Схема развития предметного действия**

Две существенные линии развития предметных действий

|  |  |
| --- | --- |
| **ориентации в системе свойств объекта** | **линия развития самостоятельности в выполнении действий** |
| **I.** а) неспецифическое употребление орудий.  б) попытки специфического использования орудий, при отсутствии сформированного способа его применения *(берет уже ложку, но близко к рабочему конца и еда выливается)*  в) овладение специфическим способом употребления орудия | **а)** совместные действия  **б)** частично совместные (взрослый - начинает, ребенок -.заканчивает)  **в)** показ  **г)** словесное указание |
| **II.** **перенос действия**:  а) с одного предмета на другой (научился пить из чашки, пьет из стакана, кружки…)  б) из одной ситуации в другую (научился натягивать ботинки, натягивает их на стул, игрушки…) |
| **III. возникновение игрового действия**  Обобщенные действия, выделение взрослого как носителя образцов действия сравнение своего действия с действием взрослого, возникновение игрового действия. |

Предметная деятельность - это освоение **соотносящих и орудийных** действий.

**Соотносящие** – умение анализировать признаки и сравнивать предметы по величине, цвету, форме (дидактические игрушки, Монтессори материал).

**Орудийные** действия протекают на основе установления отношения (ребенок – орудие – цель) и предполагают воздействия на один предмет с помощью другого, для достижения результата (накладывать песок лопаткой). Для орудийных действий характерно то, что ребенок должен проанализировать не только признаки или свойства предметов, но и условия. Главное в овладении орудийными действиями - совместная деятельность ребенка со взрослыми:

* Взрослый дает смысл действий с предметами (ложкой - есть);
* Организует действия и движения ребенка (как есть, как держать ложку, чтобы еда не выливалась);
* Контролирует ход выполнения действий через порицания и поощрения.

Не только предметы специально предназначенные (ложка, ведро), но и полифункциональные – палка.

К началу второго года жизни ребенок уже может повторять за взрослым специфические действия с предметами (*покачать куклу*), но это еще только воспроизведение действий, а не собственное предметное действие (*качает куклу вверх ногами*). Само действие еще не отделено от вещи (поит куклу именно из той чашки, которую показала мама). Потом само действие отделяется от предмета (причесывает и волосы, и мячик, и стул.), но смысл, человеческое значение действия еще не освоены.

*Д.Б. Эльконин справедливо отмечал, что в овладении предметными действиями ведущую роль выполняют игрушки. Игрушка – это предмет, моделирующий какой-либо предмет взрослого мира. По отношению к игрушкам нет жесткой логики их употребления, и взрослый не навязывает ребенку способ действия с ними. Игрушки полифункциональны, с ними можно делать все что угодно. Ребенок начинает сравнивать свое действие с действиями взрослого челове­ка, он начинает узнавать в своем действии действия взрослого и впервые начинает называть себя именем взрослого. «Петя-папа». Социальная ситуация, таким образом, начинает распа­даться.*

Когда происходит распад единого предметного дей­ствия и взрослый отделяется от ребенка, ребенок впер­вые видит взрослого и его действия как образцы. *Оказы­вается, что ребенок действует так, как взрослый, не вмес­те с ним, не под руководством взрослого, а так, как он.*

Таким же образом, как развивается предметное дей­ствие, подчеркивал Д.Б. Эльконин, происходит и фор­мирование речи. Слово в раннем возрасте выступает для ребенка как орудие, которое, однако, он использует го­раздо чаще, чем любое другое орудие.

Предметная деятельность является ведущей еще и потому, что она обеспечивает развитие всех сторон жизни ребенка. Именно в ней возникает развитие основных новообразований.

**Особенности познавательного развития детей раннего возраста**

* ***Восприятие.*** Является доминирующим в психическом развитии ребенка, т.е. означает определенную зависимость от него остальных психических процессов (мышление, память и др.). До 2-х лет ребенок вообще не может действовать без опоры на восприятие. Важная характеристика восприятия ребенка раннего возраста – его ***аффективная окрашенность.*** Наблюдаемые предметы действительно «притягивают» ребенка, вызывая у него яркую эмоциональную реакцию. Аффективный характер восприятия приводит к ***сенсомоторному единству.*** Ребенок видит вещь, она его привлекает, начинает исследовательская деятельность – достать ее, что-то с ней сделать. Восприятие способствует развитию памяти, мышления.

В раннем детстве восприятие остается очень несовершенным. Ребенок не может последовательно осмотреть предмет и выделить разные его стороны. Он выхватывает какой-то наиболее яркий признак и, реагируя на него, узнает предмет. Именно поэтому на втором году жизни малыш с удовольствием рассматривает картинки, фотографии, не обращая внимания на пространственное расположение изображенных предметов, например, когда книжка лежит вверх ногами. Он одинаково хорошо опознает окрашенные и контурные объекты, а также объекты, раскрашенные в необычные цвета. То есть цвет не стал еще для ребенка важным признаком, характеризующим предмет.

Развитие предметной деятельности в раннем возрасте ставит ребенка перед необходимостью выделять и учитывать в действиях именно те сенсорные признаки предметов, которые имеют практическую значимость для выполнения действий. Например, малыш легко отличает маленькую ложку, которой ест сам, от большой, которой пользуются взрослые. Форма и величина предметов при необходимости выполнить практическое действие выделяются правильно. Ведь если палка слишком коротка, с ее помощью не удается достать мяч. В других ситуациях восприятие остается расплывчатым и неточным. Цвет ребенком воспринимается труднее, поскольку, в отличие от формы и величины, не оказывает большого влияния на выполнение действий.

Выполнение ребенком орудийных и соотносящих действий создает условия для освоения им перспективных действий, которые, в свою очередь, делают восприятие более точным и правильным. Собирая пирамидку, матрешку, закрывая коробочку, застегивая пуговицы, кнопки, завязывая шнурки, ребенок подбирает и соединяет предметы и их части в соответствии с признаками - цветом, формой, величиной. Результат таких действий достигается только при соблюдении определенных неизменных условий. Автодидактические игрушки, в частности матрешки, побуждают малыша соотносить их детали по какому-то конкретному признаку.

На первых порах ребенок не владеет способами зрительного соотнесения предметов и выполняет соотносящие действия на основе внешних ориентировочных действий. Взрослый знакомит малыша с новым способом ориентировки - примериванием, который ребенок осваивает постепенно. Так, преддошкольник по очереди пытается поместить вкладыши в отверстия, пока не найдет деталь нужной формы. Или при собирании пирамидки примеривает друг к другу все кольца в поисках самого большого, и так до тех пор, пока не останется ни одного кольца. Характер ориентировочных действий ребенка изменяется, когда он начинает использовать **мерку** для выделения необходимого соотношения предметов по признаку. Например, меркой становится самое маленькое кольцо пирамидки, с которым ребенок сравнивает все остальные. Такое сравнение первоначально требует от малыша развернутых ориентировочных действий. Так, он прикладывает все кольца пирамидки к мерке и устанавливает их соотношение по величине. Постепенно сопоставление свойств предметов с меркой начинает протекать на основе зрения без практических действий. На 3-м году жизни некоторые хорошо знакомые малышу предметы становятся постоянными образцами, с которыми ребенок сравнивает свойства любых объектов, *например треугольные объекты с крышей, красные с помидором*.

Таким образом, меняется действие с меркой и ее содержание. Ребенок переходит к зрительному соотнесению свойств предметов с меркой, которой выступает не только конкретный предмет, но и представление о нем.

* ***Память***. Носит непроизвольный характер – дети обычно не ставят перед собой задачу что-либо запомнить. В основном, это узнавание. Но ребенок может уже и непроизвольно воспроизводить увиденное и услышанное раньше. К концу 3-го года жизни ребенок может вспомнить то, что воспринималось им несколько месяцев назад. Степень запоминания зависит от интересов ребенка. При этом дети преимущественно опираются на наглядно воспринимаемое, а не на абстрактно-логические понятия. Развитие произвольной памяти начинается в процессе восприятия и во время ***игр.*** Память может проявляться только при активном восприятии – в факте узнавания знакомых предметов или явлений. Впечатлений младенческого и раннего возраста, как правило, не сохраняются в памяти человека.
* ***Мышление.*** Овладение предметными действиями имеет исключительно важное значение для умственного развития. В раннем возрасте ведущим является ***наглядно-действенное мышление*** (умение устраивать связи между предметами в наглядных ситуациях).Источником интеллектуального развития остается ***предметная деятельность***. В совместной деятельности со взрослым ребенок усваивает, названия предметов, способы действия с ними (например, взрослый показывает как пользоваться ложкой). Мышление первоначально проявляется в самом процессе практической деятельности. Но не только мышление развивается благодаря деятельности. Совершенствуются и сами ***предметные действия.*** Они приобретают обобщенный характер. Происходит перенос освоенных действий в другие условия. Важным этапом развития мышления является период, когда ребенок один и тот же предмет может назвать несколькими словами. Это явление наблюдается в возрасте около 2 лет и свидетельствует о формировании такой важной мыслительной операции, как ***сравнение и обобщение*** (обобщение по назначению, а не внешним признакам, чашка – из которой пьют, цвет не имеет значение)***. Эксперимент с книгами, ведерками.*** В дальнейшем на основе операции сравнения начинают развиваться дедуктивные и индуктивные умозаключения, которые к 3-3,5 годам уже достигают достаточно высокого уровня развития.
* ***Внимание –*** у малыша преобладает непроизвольное внимание, устойчивость и концентрация низкая, быстрая переключаемость.
  + ***Воображение.*** Начальные формы воображения впервые появляются в конце раннего возраста в связи с зарождением ***сюжетно-ролевой игры – и знаково-символической функцией сознания.*** Ребенок научается замещать реальные предметы и ситуации воображаемыми. Рождаясь в игре, воображение начинает диктовать свои законы, подчиняя себе все поведение дошкольника.
* ***Речь.***

Ранний возраст - сензитивный (благоприятный) для развития речи. Речь перестраивает все психические процессы (память, внимание, мышление…). Овладение речью позволяет ребенку управлять своим поведением, думать и фантазировать. Овладевая языком ребенок, ребенок овладевает знаковой системой, которая становиться мощным орудием мышления. Речь ребенка раннего возраста (в начале) имеет **автономный характер** (отличается фонетикой и смыслом от общепринятых слов). («Кх» - кошка, «па» - упал, «ка» - каша). Общение может быть только по поводу конкретной ситуации, речь **ситуативна.** («Уа» на прогулке может означать лужу, а дома игрушку). Мыслить с помощью слов вне наглядной ситуации ребенок не может.

Около 2 лет появляется **активная речь**. Потребность в общении и потребность называть предметы - два важных условия в появлении активной речи. Для развития активной речи необходимо стимулировать произношение слов, а не угадывать малейшие желания ребенка, тем самым, поощряя автономную речь (*Эксперимент с игрушкой, когда взрослый не давал до тех пора пока ребенок правильно не называл ее*). Частые причины задержки речевого развития – недостаточное общение взрослого с ребенком (*индивидуальные игры ребенка с предметами, освобождают взрослого от назойливости ребенка, но никак не стимулируют развитие речи*).

**Развитие речи неразрывно связано с мышлением.** Примерно до 2 лет, речь и мышление развиваются независимо друг от друга (мышление в форме манипуляций с предметами, а речь в форме лепета). Потом эти две линии развития пересекаются.

**Поведение также начинает подчиняться речи.**Становиться менее импульсивное, более осознанным.

* Быстрый переход ситуативной речи на новый уровень речевого развития возможен только в благоприятных условиях: полноценное общение ребенка со взрослыми. Если общение со взрослыми недостаточно или, наоборот, близкие исполняют все желания ребенка, ориентируясь на его ситуативную речь, освоение речи замедляется.

***Особенности речевого развития:***

1. произнесение слов становится более правильным;
2. слово приобретает ***предметное значение*** – ребенок одним словом называет различные по своим внешним свойствам, но сходные по какому-то существенному признаку, предметы.
3. с появлением предметных значений слов связаны первые ***обобщения.***
4. быстро растет ***пассивный словарь*** – количество понимаемых слов. К 2 годам ребенок понимает почти все слова, которые произносит взрослый.
5. интенсивно развивается и активная речь – количество произносимых слов. Появляются первые фразы, первые вопросы, обращенные к взрослым. К 3 годам активный словарь достигает 1000 – 1500 слов. Предложения первоначально (примерно в 1,5 года) состоят из 2-3 слов – «Мама идет», Хочу конфетку» и т.д.

* ***Эмоционально-волевая сфера:***

1. желания ребенка неустойчивы и быстро преходящи, он не может их контролировать и сдерживать. Ограничивают их только поощрения и наказания взрослых. Все желания обладают одинаковой силой: в раннем детстве соподчинение мотивов отсутствует.
2. развитие эмоциональной сферы зависит от характера общения ребенка со взрослыми и сверстниками.
3. Дети эгоцентричны в своих чувствах ( не только не понимают чувства другого ребенка, но и не умеют ему сопереживать). Сопережевательный механизм появиться позже (в дошкольном возрасте).
4. Для раннего возраста характерны яркие ***эмоциональные реакции***, связанные с непосредственными желаниями ребенка (аффективные вспышки). аффективные вспышки лучше гасятся тогда, когда взрослые достаточно спокойно на них реагируют, а по возможности – вообще игнорируют.
5. У детей от 1 до 3 лет больший диапазон страхов, чем у младенцев. Это объясняется тем, что с развитием их способностей восприятия, а также умственных способностей расширяются и рамки жизненного опыта, из которого черпается все новая и новая информация. Замечая, что некоторые объекты могут исчезать из их поля зрения, дети боятся, что и сами они могут исчезнуть. Они могут опасаться водопроводных труб в ванной и туалете, думая, что вода может унести их с собой. Маски, парики, новые очки, кукла без руки, медленно сдувающийся воздушный шарик – все это может вызвать страх. У некоторых детей может возникать страх перед животными или движущимися машинами, многие боятся спать в одиночестве. Обычно страхи исчезают со временем сами по мере освоения ребенком более тонких способов мышления. Чрезмерная раздражительность, нетерпимость, гнев родителей могут лишь усугубить детские страхи и способствовать появлению у ребенка чувства отверженности. Чрезмерная родительская опека тоже не избавляет ребенка от страха. Более эффективным способом является постепенное приучение их к общению с предметами, вызывающими страх, а также наглядный пример.
6. Развитие произвольности поведения одна из центральных линий развития. В начале раннего возраста поведение ребенка – непроизвольное (ребенком не контролируется, импульсивное, не осознанное). Анализ произвольного поведения следует начинать с исследования способности выполнять речевую инструкцию взрослого. Важнейшее приобретение дошкольного возраста состоит в превращении поведения ребенка из «полевого» в «волевое» (А.Н Леонтьев). Главные характеристики «полевого» поведения преддошкольника - **импульсивность и ситуативность**. Ребенок действует не задумываясь, под влиянием спонтанно возникших переживаний. А цели и содержание его деятельности определяются внешними предметами, компонентами ситуации, в которой находится малыш. Так, увидев куклу, ребенок приступает к ее кормлению. Если в поле его зрения попала книжка, то он тут же бросает куклу и начинает увлеченно рассматривать картинки.   
   Около 3 лет в связи с развитием личного действия и самосознания у преддошкольника возникают личные желания, вызывающие его активность, которые выражаются в форме: «Я хочу» или «Я не хочу». Их появление знаменует начало становления воли, когда преодолевается ситуативная зависимость в поведении и деятельности. Теперь ребенок получает относительную свободу от ситуации, способность «встать» над ней. Поведение и деятельность в дошкольном возрасте изменяются не только по содержанию, но и по структуре, когда складывается более сложная их организация.

**Развитие самосознания:**

1. Примерно в 2 года ребенок начинает узнавать себя в зеркале. Узнавание себя – это простейшая, первичная форма самосознания.
2. Новый этап в развитии самосознания начинается, когда ребенок называет себя по имени, в 3 лице – «Тата», «Саша». Потом к 3 годам появляется местоимение «Я».
3. Появляется ***первичная самооценка –*** осознание не только своего «Я», но того, что «Я хороший». От оценки взрослого зависит отношение ребенка к самому себе.
4. Около 2 лет у ребенка появляется подлинная самостоятельность, а это приводит к появлению ***гордости за собственные достижения. Появляется и чувство стыда.*** Это важнейшие ***новообразования*** детей раннего возраста.
5. **Половая идентификация.** К 3 годам ребенок уже знает, мальчик он или девочка. Подобные знания дети черпают из наблюдений за поведением родителей, старших братьев и сестер. Это позволяет ребенку понять, каких форм поведения в соответствии с его половой принадлежностью ждут от него окружающие.
6. В период между ранним и дошкольным детством наступает один из наиболее трудных моментов в жизни ребенка, период выделения своего «Я». Психологи называют этот период ***кризисом 3 лет, «Я САМ».*** Кризис протекает как кризис социальных отношений и связан со становлением самосознания ребенка. Появляется позиция **"Я сам"**. Ребенок познает различие между "должен" и "хочу".

Взрослые должны своевременно перестраиваться. Если же новые отношения с ребенком не складываются, его инициатива не поощряется, самостоятельность постоянно ограничивается, у ребенка возникают собственно кризисные явления. Л.С. Выготский описал 7 характеристик кризиса 3 лет:

1. ***Негативизм*** – негативная реакция ребенка не на само действие, которое он отказывается выполнить, а на требование или просьбу ***взрослого.*** Главный мотив – сделать наоборот, прямо противоположное тому, что ему сказали.
2. ***Упрямство*** – это не настойчивость, а реакция ребенка, которая выражается в том, что он настаивает на чем-то, но не потому, что ему этого очень хочется, а потому, чтобы с его мнением считались.
3. ***строптивость.*** Носит более безличный характер. Это протест против порядков, которые существуют дома. Недоволен всем, что ему предлагают.
4. ***своеволие.*** Ребенок сам хочет что-то делать. Отчасти это напоминает кризис 1 года, но там ребенок стремился к физической самостоятельности. Здесь речь идет о более глубоких вещах – о самостоятельности намерения.
5. ***протест-бунт***. Выражается в частых ссорах с родителями (состояние войны).
6. ***деспотизм.*** Деспотичная власть ко всему окружающему и выбор способов для этой цели.
7. ***обесценивание.*** Обесценивается то, что было привычно, дорого раньше. Например, обесцениваются старые привязанности к вещам.

Кризис затягивается, если взрослый стоит на позиции "хочу" (вседозволенность) или "нельзя" (запреты). Следует предоставить ребенку сферу деятельности, где бы он мог проявлять самостоятельность. Эта сфера деятельности – в игре. Игра с ее особыми правилами и нормами, которые отражают социальные связи, служит для ребенка тем "безопасным островом, где он может развивать и апробировать свою независимость, самостоятельность" (Э.Эриксон).