**Вопросы к экзамену по МДК**

**«Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками ДОУ»**

1. Основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям: «Конвенция о правах ребёнка». «Семейный кодекс», «Закон об образовании».
2. Типовые инструкции дошкольного образовательного учреждения.
3. Современные концепции и перспективы совместной деятельности детского сада и семьи в России и за рубежом.
4. Понятия «семья», «брак». Понятие и классификация семейных отношений.
5. Типы семейных отношений.
6. Эволюция семьи в истории человеческого общества.
7. Тенденции в развитии и психологические особенности современных семей. Проблемное поле современной семьи.
8. Функции семьи. Структура и динамика, как основные характеристики семьи.
9. Понятие нормативных и ненормативных семейных кризисов. Понятие кризиса семейных отношений.
10. Причины разводов, влияние развода родителей на детей.
11. Семья как важнейший институт социализации. Семья и ребенок: возрастная динамика отношений; Влияние семейных отношений на развитие личности ребенка.
12. Родительское отношение к дошкольнику; Влияние личности матери на развитие ребенка. Сиблинги.
13. Родительское отношение к дошкольнику; Роль отца в жизни ребенка. Взаимоотношения супругов и детей со старшим поколением в семье.
14. Молодая семья понятие, основные особенности и проблемы. Взаимодействие ДОУ и молодой семьи. Принципы работы.
15. Многодетная семья: понятие, основные особенности и проблемы..Взаимодействие ДОУ и многодетной семьи. Отражение работы в перспективных планах.
16. Особенности неполной семьи понятие, основные проблемы.
17. Семья, воспитывающая ребенка с ограниченными возможностями здоровья основные особенности и проблемы.
18. Дисфункциональные и дисгармоничные семьи , их проблемы, особенности. Особенности взаимодействия с ними.
19. Неблагополучные семьи. Модель гармоничной семьи.
20. Задачи и содержание семейного воспитания. Принципы семейного воспитания.
21. Педагогическая культура родителей. Повышение педагогической культуры родителей путем взаимодействия ДОУ с семьей.
22. Понятия «Гендер», «Гендерное воспитание» Особоенности гендерного воспитания Гендерное воспитание дошкольников посредством взаимодействия детского сада и семьи.
23. Семейные традиции. Их роль в семейном воспитании. Воспитание дошкольников посредством взаимодействия детского сада и семьи.
24. Задачи диагностики предваряющей взаимодействие педагога с семьей дошкольника. Тестовые методы диагностики как источник информации о особенностях семейного воспитания.
25. Проективные методы диагностики взаимоотношений в семье.
26. Понятие конфликта. Причины и предпосылки возникновения конфликтов.
27. Формы и динамика конфликтов. Структура конфликта.
28. Понятие внутриличностного конфликта. Основные виды внутриличностного конфликта.
29. Понятие «завершение конфликта». Основные формы завершения конфликта (разрешение, урегулирование, затухание, устранение, перерастание в другой конфликт).
30. Педагогический конфликт и его особенности. Причины возникновения педагогических конфликтов.
31. Пути решения педагогических конфликтов.
32. Цели и задачи совместной деятельности педагогов и родителей.
33. Взаимодействие ДОУ и семьи как педагогический процесс. Особенности организации взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников.
34. Совместные проекты детского сада и семьи как «создание естественной ситуации общения и практического взаимодействия детей и взрослых (включая родителей)».
35. Перспективное планирование работы с родителями в ДОУ.
36. Календарное планирование работы с родителями в ДОУ.
37. Традиционные формы работы с родителями.
38. Нетрадиционные формы работы с родителями.
39. Наглядность в работе с родителями.
40. Родительское собрание, методика проведения родительского собрания.
41. Групповые формы работы с семьей, их значение.
42. Цели и задачи оказания педагогической помощи родителям (законным представителям) воспитанников.
43. Индивидуальные формы работы с семьей. Преимущества индивидуальной работы с родителями.
44. Консультирование: понятие, принципы, алгоритм. Основные «правила» слушания собеседника.
45. Методы, техники взаимодействия с семьей в целях профилактики и/или коррекции эмоционально-поведенческих трудностей детей.
46. Формы взаимодействия и организации профессионального общения воспитателя с сотрудниками ДОУ.
47. Должностные обязанности воспитателя.
48. Должностные обязанности помощника воспитателя.
49. Корпоративное взаимодействие воспитателей и узких специалистов при решении коррекционных задач.