***Лекция №21***

***Методика обучения сложению и вычитанию чисел в пределах 10.***

**1) *Место изучения:*** 1 класс (1 часть), стр. 79
**Этапы изучения темы:**

**1. *Подготовительный:*** а) раскрытие ксд действия +/-
 б) запись и чтение предметов
 в) случаи +/- 1, где результаты находятся на основе свойства натурального ряда чисел
**2. *+/- 2, +/- 3, +/-4*** – изучение этих приемов происходит путем присчитывания и отсчитывания по одному и по группам.

***Предметные задачи:***

1. Познакомить с новым вычислительным приемом +- в пределах 10;
2. Формировать вычислительный навык +,- в пределах 10;
3. Добиться запоминания результатов +- в пределах 10 до автоматизма в тесной связи с усвоением состава чисел.

**2) +/-** **1**
Прием: получение числа последующего и предыдущего
Т/о: свойство натурального ряда

 **+/- 2, +/-3, +/- 4**

Прием: присчитывание и отсчитывание по одному или группами
Т/о: ксд арифметического действия сложения/вычитания

**3) *Методика изучения 1 этапа.***

Новое знание для детей – таблица (2 столбика: на + и на -)
**Важно!** Столбик необходимо с детьми получить
Столбики всегда на доске

***Анализ 1 столбика:***
-Чем похожи примеры?
-Чем отличаются?
-Что интересного заметили?
-Что происходит с 1 числом?
-Что будет происходить с ответом?
**Важно!** Таблицу дети учат

***Методика изучения 2 этапа.***1 урок – стр. 84
Итог: таблица +/-, которую нужно выучить наизусть

***Методика знакомства +/- 2***

До этого урока дети учатся вычитать и прибавлять по одному, т.е. решают примеры в 2 действия (стр. 82)
В конце каждого примера учитель задавал вопрос: Сколько всего прибавили или сколько всего вычли?

***Фрагмент урока +/- 2***

План:
**1)** Ученики должны знать состав числа 2, т.к. прибавлять он будет по одному

Решение примеров в 2 действия:

1) +1+1

2) -1-1

**2)** Даю примеры нового вида:

6

6

 +2 -2

Выход на тему и задачи урока.

**3)** Реализация задач (путем моделирования)

 =8

6+2

6+2 = 6+1+1=7+1=8

1

1

-Как ты прибавлял? (по одному)

 = 4

6-2

6-2=6-1-1=5-1=4

1

1

**Вывод:** прибавлять и вычитать можно по одному.

**4)** Закрепление по учебнику с проговариванием вслух

**5)**Закрепление вычислительного приема (№1, №2)

**6)** С.р. (2-4 примера)

Таблица сложения и вычитания 2-ух на доске:
а) сразу, без ответов
б) появляется постепенно в ходе урока

Возможен такой вариант, что 1 столбик дан, а 2- ой получим из 1-ого

***1 вариант: таблица на доске***
Работаем с каждым столбиком по отдельности

**Сравниваем :**

1+2
2+2
3+2
4+2
5+2
6+2
7+2
8+2

-Чем похожи примеры?
-Чем отличаются?
-Что интересного заметили?
-Что происходит с 1 числом?
-Что будет происходить с ответом?

-Какой столбик спрятан:
3=1+2
4=2+2
5=3+2
Столбик на вычитание – аналогично.
**Вывод:** Мы вывели 2 таблицы на + и на -, которую нужно запомнить!

Игра:
-Я задумала пример с ответом 3:
2+1, 5-2
 и т.п.
**Важно!** Раз все случаи доводятся до автоматизма, то на каждом уроке необходимо включать занимательный устный счет,

например:

**+6**

**+4**

**+2**

**+7**

**+1**

**+3**

Эстафета «Лесенка»

1 ученик 2 ученик

7-2

8+2

Также можно использовать математические задания (соревнования)

Д/ задание - **конспект** в тетради (проработать)